

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УГЛИЦКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

457237 Челябинская область, Чесменский район, п. Углицкий, ул. Школьная, 10
Тел. 83516947516, p_uglja@list.ru

СОГЛАСОВАНА
Педагогическим советом
Протокол №1 от 30.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБОУ «Углицкая СОШ»
от 31.08.2022 № 73

СОГЛАСОВАНА
Советом Учреждения МБОУ «Углицкая СОШ»
(протокол от 31.08.2022 № 2)

Программа наставничества «Ступени навыков»

2022 г.

Паспорт программы

Ф.И.О. автора разработчика программы	Колтакова Нина Сергеевна – заместитель директора по УВР МБОУ «Углицкая СОШ»
Название программы	«Ступени навыков»
Форма наставничества педагогических работников, используемая в программе	«Педагог-педагог»
Вид наставничества педагогических работников, используемый в программе	Интеграция двух видов наставничества: «наставничество в группе» и «традиционная форма наставничества («один на один»)
Цель программы наставничества	Формирование высокопрофессионального кадрового потенциала образовательной организации посредством включения педагогов в деятельность по совершенствованию своих профессиональных компетенций.
Актуальность программы наставничества	Программа представляет собой управленческий проект, направленный на совершенствование механизмов управления качеством образования, через повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников.
Формируемые компетенции наставляемого в рамках реализуемой программы наставничества (психологические, педагогические, коммуникативные, предметные, методические)	<p>Психолого-педагогические, коммуникативные, предметные, методические и цифровые компетенции по ступенчатому принципу:</p> <pre> graph TD A[Мотивация педагогических работников] --> B[Повышение уровня профессиональных знаний] B --> C[Повышение уровня профессиональных умений] C --> D[Реализация профессиональных навыков в образовательном процессе] </pre>
Концепт-идея программы наставничества	<p>Программа «Ступени навыков»- это система методической работы МБОУ «Углицкая СОШ», направленная на формирование высокопрофессионального кадрового потенциала школы посредством включения педагогов в деятельность по совершенствованию своих профессиональных компетенций. Организация методической работы осуществляется по ступенчатому принципу через решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выявить затруднения педагогов в практической деятельности и принять меры по их минимизации; -познакомить педагогов с достижениями современной педагогической науки и практики, инновационными педагогическими технологиями и методиками, практическим опытом эффективной образовательной деятельности; -способствовать формированию у педагогических работников индивидуального стиля преподавания; -способствовать развитию потребности педагогов в непрерывном самообразовании, саморазвитии и

самосовершенствовании;

- совершенствовать методы ВСОКО в управлении профессиональным развитием педагогов;
- распространить передовой педагогический опыт.

Программа направлена на преодоление профессиональных дефицитов двух групп педагогических работников образовательной организации.

Группа – это молодые и начинающие учителя, у которых отмечается несоответствие уровня профессионально-педагогических умений, возникают затруднения и проблемы в практической деятельности с детьми.

Группа – педагоги, с установившимся стилем работы, но по результатам ВСОКО они имеют определённые трудности и проблемы в практической деятельности.

В рамках реализации Программы используются следующие формы работы с педагогами:

- индивидуальные: консультации, посещение, анализ и самоанализ уроков, работа над индивидуальной методической темой, курсы повышения квалификации, вебинары и др., знакомство с методической литературой, нормативными документами, контроль или самоконтроль за ведением документации;
- групповые: заседания «Школы педагогического навыка», семинары, практикумы, открытые уроки, методические недели, мастер-классы, районные методические дни, взаимопосещения уроков;
- коллективные: конкурсы педагогического мастерства различных уровней, олимпиады для педагогических работников, работа над единой методической темой.

Программа «Ступени навыков» реализуется в соответствии с «Дорожной картой», в которой указаны направления деятельности, соответствующие им мероприятия, предполагаемые сроки и ответственные.

Мониторинг эффективности программы направлен на оценку достигнутых результатов педагогов из группы методического сопровождения, который осуществляется в 2 этапа:

1 этап – входная диагностика.

Цель: выявление профессиональных дефицитов педагогических работников.

В качестве инструментария используются:

- анкетирование «Диагностика профессиональных затруднений педагогических работников», «Диагностическая карта по изучению трудностей молодого учителя», «Анкета для молодых специалистов»;
- отслеживание динамики качества проведённых уроков на основе системного анализа по «Карте качества урока»;
- собеседование после проведённых уроков, где анализируются сильные и слабые стороны урока. На основе полученных результатов, определяется индивидуальный образовательный маршрут методического сопровождения педагога, который оформляется в «Программу методического сопровождения». При его выстраивании учитываются как индивидуальные, так и групповые профессиональные дефициты.

Индивидуальные дефициты педагога преодолеваются через

	<p>индивидуальное сопровождение. А работа над преодолением групповых профессиональных дефицитов закладывается в план работы «Школы педагогического навыка».</p> <p>2 этап итоговая диагностика. Проводится:</p> <ul style="list-style-type: none"> -повторная «Диагностика профессиональных затруднений педагогических работников»; -отслеживание динамики качества проведенных уроков на основе системного анализа по «Карте качества урока» (средний балл за год); -оценивание качества открытого урока (занятия) в рамках методической недели (декады, месячника); -оценивание материалов «Личной карточки педагога». Если по итогам работы за год у педагога видна положительная динамика в преодолении его профессиональных дефицитов, то сопровождаемый педагог становится выпускником «Школы педагогического мастерства», если динамика незначительная, то педагог остаётся на методическом сопровождении дальше.
<p>Срок реализации программы</p>	<p>5 лет</p>
<p>Ожидаемые эффекты и результаты Программы наставничества</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение уровня профессиональных компетенций педагогов. 2. Совершенствование системы методического сопровождения педагогов в образовательном процессе. 3. Создание условий для профессионального саморазвития и самообразования педагогов. 4. Повышение качества преподавания в МБОУ «Углицкая СОШ» 5. Совершенствование системы ВСОКО. 6. Повышение качества образования в школе.
<p>Необходимые ресурсы для реализации Программы наставничества</p>	<p>Кадровые ресурсы: заместитель директора по УВР, заместители директора по ВР, педагог-психолог, наставники (команда творчески работающих учителей и учителей-стажистов), команда наставляемых.</p> <p>Материально-технические ресурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -кабинеты: учебные, методический, психолога, дополнительного образования; -компьютерный класс; -компьютерная техника.

Пояснительная записка

Настоящая программа наставничества МБОУ «Углицкая СОШ» «Ступени навыков» разработана в соответствии с задачами национального проекта «Образование»; федеральных проектов «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» и «Успех каждого ребенка»; во исполнение Распоряжения Министерства просвещения РФ от 25 декабря 2019 г. № Р-145 о внедрении Целевой модели наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися, на основании Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Письма Министерства просвещения России от 23.01.2020 № МР-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»), Уставом школы и определяет порядок организации наставничества в МБОУ «Углицкая СОШ» на уровне «педагог-педагог».

Цель программы: Формирование высокопрофессионального кадрового потенциала МБОУ «Углицкая СОШ» посредством включения педагогов в деятельность по совершенствованию своих профессиональных компетенций (психолого-педагогических, коммуникативных, предметных, методических, цифровых).

Задачи программы:

1. Выявить затруднения педагогических работников в педагогической практике и принять меры по их минимизации.
2. Познакомить педагогов с достижениями современной педагогической науки и практики, инновационными педагогическими технологиями и методиками, практическим опытом эффективной образовательной деятельности.
3. Способствовать формированию у педагогических работников индивидуального стиля преподавания.
4. Способствовать развитию потребности педагогов в непрерывном самообразовании, саморазвитии и самосовершенствовании.
5. Совершенствовать методы ВСОКО в управлении профессиональным развитием педагогов.
6. Распространить передовой педагогический опыт.

I. Общие положения

Разработка и реализация Программы «Ступени навыков» в МБОУ «Углицкая СОШ» основывается на следующих принципах:

- личностно-ориентированный: обеспечение более полного раскрытия возможностей и способностей каждого педагога, коллектива в целом, направленности на развитие профессиональных и личностных качеств педагогов;
- дифференцированный: учет уровня профессиональной компетенции и индивидуальных образовательных запросов каждого педагога в построении системы методической работы;
- мотивационно-стимулирующий: использование различных стимулов, вызывающих интерес и мотивы деятельности;
- коррекции: своевременное устранение выявленных в ходе педагогического мониторинга недочетов педагогической деятельности и причин, их вызывающих.

Форма наставничества реализуемая в Программе: «педагог-педагог».

Вид наставничества педагогических работников представляет собой интеграцию двух

видов: «наставничество в группе» и «традиционная форма наставничества («один на один»))»

Используемые в рамках реализации Программы формы работы с педагогами образовательной организации:

Индивидуальные	Групповые	Коллективные
Консультации. Посещение уроков (учебных занятий). Анализ проведённых занятий. Работа над индивидуальной методической темой. КПК, вебинары и др. Знакомство с методической литературой, нормативными документами. Контроль или самоконтроль за ведением документации. Самоанализ урока.	Заседания «Школы педагогического навыка». Семинары. Практикумы. Открытые уроки. Методические недели, декады, месячники. Мастер-классы. Взаимопосещения уроков. Районные методические дни.	Конкурсы педагогического мастерства. Олимпиады для педагогических работников. Работа коллектива над единой методической темой.

Срок реализации программы: 5 лет.

Планируемые результаты реализации Программы:

- Повышение уровня профессиональных компетенций педагогов.
- Совершенствование системы методического сопровождения педагогов в образовательном процессе.
- Создание условий для профессионального саморазвития и самообразования педагогов.
- Повышение качества преподавания в МБОУ «Углицкая СОШ».
- Совершенствование системы ВСОКО.
- Повышение качества образования в школе.
- Повышение уровня мотивации школьников к обучению не менее, чем на 5 %.

Организация деятельности МБОУ «Углицкая СОШ» по внедрению программы «Ступени навыков»

Этапы реализации Программы:

Этапы	Мероприятия	Подтверждающие документы
1.Подготовительный этап	1.Создание благоприятных условий для запуска Программы в ОУ. 2.Информирование педагогов школы о содержании Программы. 3.Проведение педагогического совета с презентацией Программы. 4.Определение форм и видов стимулирования педагогических работников	1.Протокол заседания педагогического совета ОУ. 2.Приказ об утверждении Программы наставничества «Ступени навыков». 3.Программа наставничества «Ступени навыков».

	Формирование списка педагогов на методическое сопровождение администрацией ОУ.	Приказ об утверждении списка педагогов на методическое сопровождение.
	Выявление профессиональных затруднений педагогов из утверждённого списка	База наставляемых: 1 группа – педагоги, требующие усиленного внимания – это молодые и начинающие учителя, у которых отмечается несоответствие уровня профессионально-педагогических умений, возникают затруднения и проблемы в практической деятельности с детьми. 2 группа – педагоги, с установившимся стилем работы, но по результатам ВШК они имеют определённые трудности и проблемы в практической деятельности.
	Формирование базы наставников (творчески работающих учителей и учителей-стажистов ОУ).	База наставников.
2.Основной этап	Разработка на основе выявленных индивидуальных профессиональных дефицитов педагогов, персональных программ методического сопровождения педагогов.	Программы методического сопровождения педагогов
	Разработка на основе выявленных групповых профессиональных дефицитов педагогов плана мероприятий «Школы педагогического мастерства».	План работы «Школы педагогического мастерства»
3.Заключительный этап	1. «Диагностика уровня преодоления профессиональных дефицитов» (итоговая). 2. Аналитическая деятельность по итогам года. 3. Рефлексия. 4. Конкурсы педагогического мастерства	Аналитические материалы по наставляемым.

II. Реализация Программы наставничества

Реализация Программы осуществляется по модели представленной в **Приложении №7**. В **Приложении 1** представлена дорожная карта реализации Программы с указанием направлений деятельности, соответствующих им мероприятий, предполагаемых сроках и ответственных.

Программой предусмотрены следующие характеристики взаимодействия наставников и наставляемых:

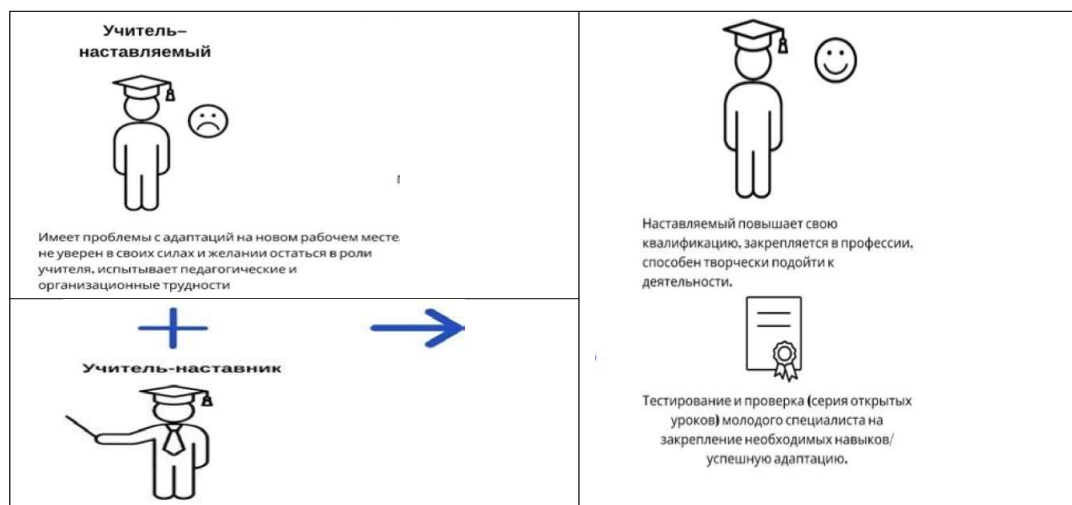


Рис. 1. Графическое представление реализации программы наставничества по форме «педагог-педагог».

Форма наставничества «педагог-педагог»

Предполагает взаимодействие педагога из группы методического сопровождения с опытным и располагающим ресурсами и навыками педагогом, оказывающим первому разностороннюю поддержку.

Цели и задачи формы наставничества

Целью такой формы наставничества является успешное закрепление на месте работы или в должности педагога, находящегося на методическом сопровождении, повышение его профессионального потенциала и уровня, а также создание комфортной профессиональной среды внутри учебного заведения, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне.

Среди основных задач взаимодействия наставника с наставляемым:

- способствовать формированию потребности заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности;
- формировать умение анализа, самоанализа и самооценки педагогической деятельности;
- развивать интерес к методике построения и организации результативного учебного процесса;
- ориентировать педагога на творческое использование передового педагогического опыта в своей деятельности;
- прививать педагогу интерес к педагогической деятельности в целях его закрепления в образовательной организации;
- ускорить процесс профессионального становления педагога;
- сформировать школьное сообщество (как часть педагогического).

Ожидаемые результаты наставничества

Результатом правильной организации работы наставника будет высокий уровень включенности специалистов в педагогическую работу, культурную жизнь образовательной организации, усиление уверенности в собственных силах и развитие личного, творческого и педагогического потенциалов. Это окажет положительное влияние на уровень образовательной подготовки и психологический климат в МБОУ «Углицкая СОШ».

Педагоги-наставляемые получают необходимые для данного периода профессиональной реализации компетенции, профессиональные советы и рекомендации, а также стимул и ресурс для комфортного становления и развития внутри организации и профессии.

Портреты участников Программы:

Наставник – педагог, имеющий высокий уровень квалификации. Это опытный, творчески работающий учитель.

Наставляемый – это педагог, требующий усиленного внимания. Это молодой и начинающий учитель, у которого отмечается несоответствие уровня профессионально-педагогических умений, возникают затруднения и проблемы в практической деятельности с детьми или педагог, с установившемся стилем работы, но по результатам ВШК он имеет определённые трудности и проблемы в практической деятельности.

Возможные варианты наставничества

Вариации наставничества внутри формы «педагог-педагог» могут различаться в зависимости от потребностей самого наставляемого, особенностей образовательной деятельности и ресурсов наставника. Учитывая опыт работы МБОУ «Углицкая СОШ» по наставничеству в данной форме, основными вариантами могут быть:

- **взаимодействие «опытный педагог – молодой специалист»**, классический вариант поддержки для приобретения молодым специалистом необходимых профессиональных навыков (организационных, коммуникационных) и закрепления на месте работы;
- **взаимодействие «лидер педагогического сообщества – педагог, испытывающий проблемы»**, конкретная психоэмоциональная поддержка (проблемы: «не могу найти общий язык с учениками», «испытываю стресс во время уроков»), сочетаемая с профессиональной помощью по приобретению и развитию педагогических талантов и инициатив;
- **взаимодействие «опытный предметник – неопытный предметник»**, в рамках которого опытный педагог оказывает методическую поддержку по конкретному предмету (поиск пособий, составление рабочих программ, тематических планов и т.д.).

Область применения

Форма наставничества «педагог-педагог» может быть использована как часть реализации Программы повышения квалификации педагогических работников МБОУ «Углицкая СОШ». Отдельной возможностью реализации Программы наставничества является создание широких педагогических проектов для реализации в образовательной организации: конкурсы, методические совещания, творческие мастерские и лаборатории, мастер-классы, «Школа педагогического навыка», серия семинаров, круглых столов, разработка методических и справочных пособий.

III. Мониторинг эффективности реализации Программы «Ступени навыков»

Мониторинг эффективности программы направлен на оценку достигнутых результатов за 5 лет наставляемых.

Мониторинг осуществляется в 2 этапа:

1 этап – входная диагностика. Проводится в первый год реализации Программы наставничества.

2 этап – итоговая диагностика. Проводится в конце реализации Программы наставничества.

На первом этапе выявляются профессиональные дефициты педагогических работников.

В качестве инструментария используются:

-анкетирование «Диагностика профессиональных затруднений педагогических работников»,

«Диагностическая карта по изучению трудностей молодого учителя», «Анкета для молодых специалистов» (**Приложения 2,3,4**),

- наблюдение за педагогическими работниками во время посещения уроков (учебных занятий),
- оценивание качества проведённых уроков «Бланк системного анализа уроков» (**Приложение 5**),
- отслеживание динамики качества проведённых уроков на основе системного анализа по «Карте качества урока», собеседование после проведённых уроков, где анализируются сильные и слабые стороны урока. Затем, на основе полученных результатов, определяется маршрут методического сопровождения педагога.

При выстраивании индивидуального маршрута учитываются как индивидуальные, так и групповые профессиональные дефициты. Поэтому работа ведётся в двух направлениях.

Индивидуальные дефициты педагога преодолеваются через индивидуальное сопровождение. Это знакомство педагогов с нормативными документами, методической литературой по проблемным вопросам, через посещение и анализ уроков у более опытных педагогов школы, через самообразование, обучение на КПК, вебинарах и т.д.

А работа над преодолением групповых профессиональных дефицитов закладывается в план работы «Школы педагогического навыка». И планируется и выстраивается с соблюдением алгоритма (в ступенчатом режиме): 1. мотивация педагогических работников- 2. повышение уровня профессиональных знаний- 3. повышение уровня профессиональных умений- 4. реализация профессиональных навыков в образовательном процессе.

Педагогам предоставляется возможность для обсуждения проблем во время круглых столов, мастер-классов, практикумов, методических недель (декад, месячников) и др.

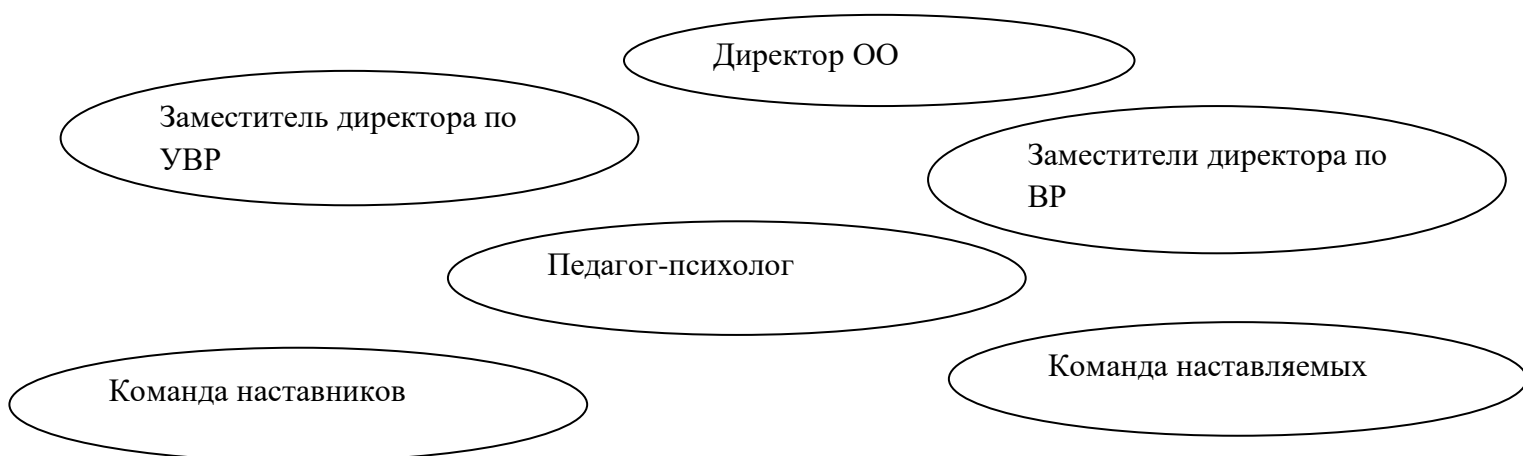
На втором этапе проводится:

- повторная «Диагностика профессиональных затруднений педагогических работников»;
- отслеживание динамики качества проведённых уроков на основе системного анализа по «Карте качества урока»
- оценивание качества открытого урока (занятия) в рамках методической недели (декады, месячника);
- оценивание материалов «Личной карточки педагога» (**Приложение 6**).

Если по итогам работы видна положительная динамика в преодолении профессиональных дефицитов, то сопровождаемый педагог становится выпускником «Школы педагогического навыка», если динамика незначительная, то педагог остаётся на методическом сопровождении дальше.

Инструментарий мониторинга реализации Программы представлен в приложении (**Приложения 2-6**).

IV Ресурсное обеспечение Программы



Директор образовательной организации и заместители директора:

- формируют список педагогов на методическое сопровождение;
- осуществляют контроль за реализацией Программы;
- утверждают «Банк наставников»;
- утверждают индивидуальные Программы сопровождения;
- проводят процедуры ВСОКО.

Педагог- психолог:

- организует эффективное взаимодействие с наставляемым с учетом психологических особенностей и в соответствии с Программой сопровождения;
- организует и проводит мероприятия для наставляемых в соответствии с планом работы «Школы педагогического навыка»;
- проводит экспертизу педагогической деятельности наставляемых;
- формирует рекомендации наставляемому;
- обеспечивает своё собственное непрерывное профессиональное развитие.

Наставники:

- Разрабатывают индивидуальную программу методического сопровождения наставляемого педагога;
- вносят изменения в Программу методического сопровождения (при необходимости);
- организуют и проводят мероприятия для наставляемых в соответствии с планом работы «Школы педагогического навыка»

Наставляемые:

- выполняют индивидуальную Программу методического сопровождения;
- инициируют внесение изменений в Программу методического сопровождения (при необходимости);
- формируют/развивают у себя новые компетенции под руководством наставника;
- переносят приобретенные/усовершенствованные навыки в ежедневную практику.

Информационные ресурсы:

- Сайт школы: <https://uglitskaua-school.eps74.ru>
- Официальная группа МБОУ «Углицкая СОШ» в ВК <https://vk.com/public217622947>
- Профессиональное сообщество педагогов МБОУ «Углицкая СОШ» образовательная платформа «Сферум»
<https://sferum.ru/?p=messages&join=3Fm1y8sgmw4ll5VZYyeK8GXSwuHPWnZbfg>

Материально- технические ресурсы:

- Учебные кабинеты;
- Кабинет психолога;
- Компьютерный класс;
- Кабинет дополнительного образования;
- Автоматизированное рабочее место.

